

To jest dla dzieci, które są inne.
Dzieci, które nie zawsze dostają „szóstki”.
Dzieci, które mają uszy
Dwa razy większe niż ich rówieśnicy
Lub nosy sięgające całymi dniami.
To jest dla dzieci, które są inne;
Dzieci, które po prostu nie dotrzymują kroku,
Dzieci, które ze wszystkimi się drocą,
Które mają pokaleczone kolana,
Których buty są ciągle mokre.
To jest dla dzieci, które są inne;
Dzieci ze skłonnością do psot,
Bo kiedy są już dorosłe,
Jak pokazała historia,
Te właśnie różnice czynią je
Niepowtarzalnymi.
Digby Wolfe (za: Pauli, Kisch 2004, s. 7)

Od 1 września 2020 r. PZPPP świadczy usługi z zakresu profilaktyki poprzez diagnozę i terapię zaburzeń sensorycznych.

Nasz fizjoterapeuta, terapeuta integracji sensorycznej świadczy pomoc z zakresu zaburzeń SI od profilaktyki poprzez diagnozę i terapię. Program terapii opracowywany jest dla każdego dziecka w sposób indywidualny. Regularna terapia z zakresu fizjoterapii, terapii SI przy współpracy rodziców pozwoli odzyskać harmonijny rozwój lub znacznie go poprawić.

Dokładamy wszelkich starań aby traktować każde dziecko holistycznie, stosując kompleksową opiekę terapeutyczną.

W naszej pracy kierujemy się sprawdzonymi i skutecznymi standardami terapii, co pozwala optymalizować profilaktykę, diagnostykę i terapię.

Nowoczesna sala IS wykorzystywana w procesie usprawnienia dopełnia skuteczność terapii.

Odpowiednio dobry, zindywidualizowany program rehabilitacji pozwala skompensować trudności dziecka.

DIAGNOZA I TERAPIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

Rozpoczęcie terapii integracji sensorycznej (SI) poprzedzone jest dokładną diagnozą dziecka opartą na standaryzowanych technikach. Na podstawie przeprowadzonych badań z wykorzystaniem testów, skal oraz obserwacji klinicznej, zostają opracowywane indywidualne plany terapii. Rodzice otrzymują wskazówki terapeutyczne, które powinni realizować w domu.

Na terapię przyjmujemy dzieci:

- z trudnościami szkolnymi,
- z niepełnosprawnością intelektualną,

- z spektrum autyzmu,
- z zespołem Aspergera,
- z opóźnionym rozwojem mowy,
- z opóźnionym rozwojem psychoruchowym,
- dzieci z nadpobudliwością psychoruchową,
- z trudnościami w koncentracji uwagi.

Procedura zapisu na diagnozę i terapię integracji sensorycznej

1. Na diagnozę przebiegu procesów integracji sensorycznej przyjmowane są dzieci na wniosek rodzica, który należy złożyć w sekretariacie Poradni
2. Na terapię SI w naszej Poradni przyjmowane są dzieci z rejonu działania Poradni w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (0-10 lat).
3. Dzieci na zajęcia kwalifikowane są według kolejności z listy oczekujących.
4. W przypadku dzieci z ryzykiem zaburzeń procesów integracji sensorycznej rodzice po przeprowadzonej diagnozie w zakresie oceny rozwoju procesów integracji sensorycznej uzyskują instruktaż do prowadzenia zajęć w domu.
5. Rodzice mogą zapisywać dzieci na zajęcia w ciągu całego roku szkolnego.
6. Dziecko uczestniczy w zajęciach w wymiarze 2 razy w miesiącu (o czasie trwania pojedynczych zajęć decyduje terapeuta).
7. O zakończeniu terapii decyduje terapeuta po przeprowadzeniu kontrolnej diagnozy.
8. Rodzic jest zobowiązany do wcześniejszego powiadomienia terapeuty o nieobecności dziecka na zajęciach.
9. Nie wydłuża się zajęć w przypadku spóźnienia dziecka. Nie odpracowujemy zajęć, które wypadają w dni wolne od pracy, podczas zwolnienia lekarskiego czy urlopu terapeuty.
10. Trzy kolejno nieusprawiedliwione nieobecności dziecka lub 50% nieobecności dziecka na wszystkich zajęciach w semestrze szkolnym, oznaczają skreślenie z listy uczestników i zakończenie terapii.
11. Na zajęcia przyjmujemy dzieci zdrowe (bez przeziębień, gorączki, grypy, biegunki, bólów brzucha czy głowy, urazów, wysypek itp.), w innym wypadku terapeuta ma prawo odmówić przyjęcia dziecka na zajęcia.
12. Dzieci uczestniczące w zajęciach powinny mieć wygodny, sportowy strój, który nie krępuje ruchów, obuwie zamienne lub dziecko ćwiczy bez butów.
13. W przypadku kiedy dziecko rozpoczyna trening słuchowy metodą Tomatisa lub Johanssena, konieczne jest zawieszenie terapii metodą Integracji Sensorycznej na czas trwania treningu.
14. Rozpoczynając terapię rodzice zobowiązują się do współpracy z terapeutą i do wykonywania w domu zaleceń terapeuty.
15. Rodzic odpowiada za bezpieczeństwo dziecka przed i po zajęciach terapeutycznych oraz w trakcie prowadzenia rozmowy z terapeutą po zakończonych zajęciach terapeutycznych.