**Praca z dzieckiem z ADHD w szkole**

**Porady dla nauczycieli**

* Ustal i wywieś jasno sformułowany **regulamin klasowy** (może być z rysunkami). Zawrzyj w nim konsekwencje określonych zachowań – nagrody, wyróżnienia i konsekwencje złamania zasad. Często odwołuj się do niego w toku zajęć.
* **Posadź ucznia blisko siebie**, ze spokojnym kolegą lub samego, daleko od okna, drzwi, tak, by nie widział gazetki ściennej.
* Aby pobudzić uwagę dziecka **kieruj do niego krótkie polecenia**, typu „Otwórz zeszyt”, „Uwaga, to ważne”. Wydając polecenia upewnij się, że nawiązałeś z uczniem kontakt wzrokowy. W razie potrzeby powtórz polecenie, poproś o to dziecko.
* **Stosuj komunikację pozawerbalną** – ustal z dzieckiem znaki rozpoznawcze, które będziesz stosować, gdy zachowuje się w sposób niepożądany.
* Zapewnij dziecku podczas lekcji możliwość **odreagowania ruchowego**. Mogą to być krótkie ćwiczenia śródlekcyjne dla całej klasy lub indywidualne angażowanie dziecka w czynności porządkowe ( wytarcie tablicy, podanie pomocy), jak i przerwanie jego niepożądanej czynności poprzez skierowanie uwagi w innym kierunku ( gdy się nudzi, bo zakończyło pracę, podanie kolejnej karty pracy do wykonania).
* Twórz **uporządkowany świat** na terenie klasy. W Widocznym miejscu umieść plan lekcji, godziny przerw lekcyjnych, rozkład dodatkowych zajęć itp. O każdym odstępstwie od planu uprzedź wcześniej dziecko.
* Praca z dzieckiem nadpobudliwym odbywa się **tu i teraz** – tam, gdzie w danej chwili przebywa ( w klasie, na basenie). Odsyłanie do pedagoga szkolnego nie ma sensu, bo nie wiąże już wizyty w gabinecie z popełnionym przewinieniem.
* Podkreślaj jego dobre strony, próby zmiany zachowań, nagradzaj za drobne sukcesy ( oceną, plusem, pochwałą, pogłaskaniem po głowie). **Wzmacnianie pozytywne** daje lepsze efekty niż koncentrowanie się na zachowaniach niepożądanych.
* Zapisuj polecenia domowe na tablicy. **Sprawdź, czy uczeń je zanotował** ( w zeszycie lub specjalnie do tego założonym notesie).
* **Pobudzaj uwagę** dziecka poprzez:
* zaznaczanie podczas wypowiedzi „to ważne”,
* dzielenie zadania na mniejsze zadania cząstkowe,
* skracanie długości prac pisemnych,
* urozmaicanie ćwiczeń przeplatając treści mniej ciekawe bardziej atrakcyjnymi dla ucznia,
* prezentując nowy materiał na początku przedstaw jego ramowy plan, upewnij się czy uczniowie rozumieją nowe treści i używany język, zaakcentuj najważniejsze fragmenty,
* ilustrowanie treści rysunkami, schematami, używanie map pamięci, wierszyków ułatwiających zapamiętanie poznawanych treści („uje się nie kreskuje”), korzystanie z komputera itp.,
* stosowanie form angażujących wszystkie zmysły, manipulowanie i doświadczanie.
* Stosuj inne **metody dostosowania programu szkolnego** do ucznia:
* unikaj „wyrywania” do odpowiedzi,
* pozwól odpowiadać ustnie zamiast pisemnie,
* naucz wybierania odpowiedzi w testach wielokrotnego wyboru,
* często przypominaj o sprawdzaniu wykonywanych prac pisemnych,
* pomagaj systematyzować wiedzę poprzez uświadamianie analogii i połączeń między różnymi partiami materiału, informuj, w jaki sposób treści nabywane wiążą się z przyswojonymi wcześniej,
* w związku z zaburzeniami koordynacji wzrokowo – ruchowej urealniaj oczekiwania dotyczące grafii pisma i estetyki zeszytów,
* pomagaj w rozplanowaniu czasu przypominając o terminie oddania prac, zaznaczając, które elementy zadania są najważniejsze, najpilniejsze i w jakiej kolejności należy się nimi zająć.
* Zapewnij sobie współpracę z rodzicami dziecka.
* Nie karz za **objawy** zespołu nadpobudliwości psychoruchowej. Tak, jak dziecko przeziębione ma katar, tak dziecko z ADHD ma trudność z dłuższym, spokojnym usiedzeniem w jednym miejscu, łatwo się rozprasza itp. Organizując otoczenie i wychodząc naprzeciw jego trudnościom, możesz zmniejszyć ich natężenie. **Najlepszą rzeczą, jaką nauczyciel może zaoferować uczniowi z ADHD jest serce pełne zrozumienia i życzliwości.**

Bibliografia:

1. Kołakowski A., Pisula A., Skotnicka M., Wolańczyk T., „Dziecko nadpobudliwe w szkole. Objawy i systemy pomocy.”
2. Wolańczyk T., Kołakowski A., Skotnicka M., „Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci”.